

INICIATIVA PEDAGÓGICA PARA LA ECOGRANJA SALGOT DE AIGUAFREDA

Visita de aprendizaje experiencial: familiar o escolar

1 Oportunidades de experiencia viva convertibles en objetivos pedagógicos

Los cerdos. Nacimiento y crianza (de 4 a 7 años)

Observación contemplativa. Cómo las cerdas amamantan pacientemente a los lechones.

Recién nacidos. Impulso de vida, correteo, jugueteo, fortalecimiento, higiene.

Libre movimiento sin perder el vínculo con la madre cerda.

Todos iguales: cerditos. Y a la vez ya son distintos: de color, de tamaño, de movimiento, de mirada...

Bien amamantados primero y bien alimentados después, se van haciendo mayores.

Es una observación objetiva que el niño puede interiorizar tomando conciencia de su propio proceso vital. A la vez puede explicarlo con el lenguaje, que es pensamiento.

De pequeños mamábamos; conforme vamos creciendo, tenemos dientes para masticar, fortalecemos los músculos bucales y cada vez tomamos mayor variedad de alimentos, a los que nos acostumbraremos y comeremos a gusto.



Ganadería y crianza en granja (de 8 a 11 años)

Los humanos fueron domesticando algunos animales.

La alimentación de carne animal asegura proteínas de crecimiento. Con el rebaño y la granja de cría, el hombre no depende de la incertidumbre de la caza.

El cerdo es un mamífero que se reproduce mucho, con dos embarazos anuales (y catorce crías posibles, pues la cerda tiene catorce mamas) y puede vivir encerrado en granja sin salir a pastar.

Occidente ha tratado la carne de cerdo elaborando embutidos y adobados que se conservan bien durante todo el año, especialmente en tiempos fríos. Las familias campesinas de Cataluña, si podían matar un cerdo que habían ido engordando durante todo el año, se aseguraban carne y grasa para todo el invierno. Ahora las industrias cárnicas de Vic, Olot, Guissona, etc. matan a diario un gran número de cerdos, proporcionan carne fresca a los mercados y elaboran una gran diversidad de embutidos y adobados.



Producción de carne saludable y ecología (de 12 a 14 años)

La carne de cerdo ha salvado del hambre a los pueblos mediterráneos y europeos hasta Rusia. Y también a los chinos. En cambio, ha sido rechazada por los pueblos de Oriente y prohibida expresamente a los judíos y a los musulmanes por una razón objetiva: la triquinosis, enfermedad que se transmite a los humanos. Donde hace mucho calor, los cerdos no pueden vivir en granjas y



comen de todo, mientras que en Europa han sido criados en granjas cerradas.

La carne de cerdo tiene hoy todas las garantías sanitarias. La crianza y la matanza están controladas con vacunas y análisis veterinarios de muestras. Cualquier inicio de enfermedad puede ser aislado y erradicado de inmediato.

Con todo, una producción desproporcionada genera problemas: transportes excesivamente largos y angustiantes, exceso de concentración de excrementos (purines) en la tierra, exceso de toxinas y aumento del colesterol en el metabolismo humano, etc.

Hay grupos sociales que por tradición u orientación religiosa no comen carne de cerdo. Había motivos en el pasado y la sabiduría religiosa daba la norma. Actualmente no hay motivos para prohibir la carne de cerdo y la norma religiosa o social debe reorientarse a peligros actuales: exceso de grasas, bulimia o anorexia, alcoholización o tabaquismo.

Se impone una producción ecológica y sostenible. Menos cantidad, más calidad y buen trato a los animales que sacrificaremos para nuestra alimentación. Ingesta de carne y embutido regular pero con medida, saboreando y no engullendo.

Entorno ambiental adecuado: clima, vegetación. El cerdo es un animal limpio si dispone de espacio y agua. Se ensucia cuando lo hacemos vivir en espacio reducido sobre sus propios excrementos.

La carne de cerdo siempre es más melosa que la de otros animales por la proporción de grasa que contiene. Si se complementa con las verduras adecuadas, la digestión y absorción tanto de carne como de verdura es mucho más favorable. En cualquier caso, hay que evitar el exceso de peso u obesidad, dado que no es saludable y cuesta mucho reducirlo.

Reproducción animal y crianza (de 15 a 18 años)

Observación con detenimiento del proceso de reproducción del cerdo en granja. Ciclo menstrual y ovulación, acción de las feromonas, apareamiento e inseminación artificial. Selección de raza y previsión de períodos.

Vínculo natural, amamantamiento y destete. Alimentación enriquecida con pienso. Período de crecimiento y de engorde. Controles sanitarios. Medidas de aislamiento de contaminación externa. Salida al matadero. Exigencias de un sacrificio ecológico.

Genética aplicada a la reproducción animal. Posibilidades tecnológicas, conocimiento científico y ética responsable. Posibilidades y límites.

Trasplante de órganos a los humanos. La compatibilidad de los órganos y las vísceras del cerdo.

Entorno ambiental: clima, vegetación. Regeneración de espacios alterados (de cantera de extracción, a granja ecológica, a empresa con responsabilidad social). Sostenible: viabilidad económica y crecimiento limitado (producción crítica).



2 Referencias a los currículos escolares de Cataluña

CONTENIDOS

- Observación, contemplación, recogida de datos, clasificación, establecimiento de relaciones.
- Las características del cerdo.
- Las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- El proceso vital: nacimiento, crecimiento, desarrollo, madurez y muerte.
- La alimentación: del amamantamiento a la alimentación adulta. Pirámide alimentaria. Dieta equilibrada.
- El sector primario: La ganadería.
- El sector secundario: La industria de la alimentación. Producción sostenible y responsable.
- La vida en los pueblos y en las ciudades.
- Diversidad cultural y tradiciones religiosas.
- Producción sostenible y responsable.
- Ecosistemas: El ser vivo y su entorno. El bosque mediterráneo.
- Los avances científicos: genética aplicada a la reproducción animal. Posibilidades tecnológicas, conocimiento científico y ética responsable. Posibilidades y límites.
- Trasplantes de órganos a los humanos. La compatibilidad de los órganos y las vísceras del cerdo.

CAPACIDADES/ EDUCACIÓN INFANTIL

- Progresar en la comunicación y expresión ajustada en los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales por medio de los diversos lenguajes.
- Aprender a descubrir y tener iniciativa.
- Observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto y participar, gradualmente, en actividades sociales y culturales.

COMPETENCIAS BÁSICAS / EDUCACIÓN PRIMARIA

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal autónoma.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A concretar por cada centro en función de la concreción didáctica diseñada.

Los criterios de evaluación se referirán a:

- Los contenidos específicos del área trabajada.
- Las competencias y capacidades relacionadas con la observación, conocimiento e interpretación del mundo físico y la diversidad cultural.
- Las competencias y capacidades relacionadas con la expresión, la comunicación y la utilización del lenguaje.

3 Orientaciones didácticas:

La visita puede formar parte de uno de los temas de estudio y aprendizaje programados en el currículo escolar o puede ser tema monográfico autónomo, centrado en el trabajo por proyectos o trabajo de síntesis y/o investigación.

Antes de la visita

Introducir y motivar el tema a través de la conversación con preguntas que estimulen la reflexión y los interrogantes sobre los saberes y los aprendizajes.

- experiencia: ¿qué podemos aprender a partir de lo que sabemos nosotros y lo que saben los demás?
- concepto: ¿qué queremos aprender y sobre qué queremos pensar?
- análisis: ¿qué relaciones nos proponemos establecer?
- transferencia: ¿cómo aplicaremos y como compartiremos nuestros aprendizajes?

Ello implica plantear preguntas interesantes adecuadas a la edad, que los niños y jóvenes responderán a partir de sus vivencias aunque sea con intuiciones o ideas imprecisas. La escucha activa del maestro/a o profesor/a permitirá aproximarse a las necesidades y/o intereses de los niños y los jóvenes.

Una conversación bien guiada y bien intencionalizada ayuda a extraer las ideas más relevantes y a diferenciar las informaciones importantes básicas de las secundarias o anecdóticas.

Durante la visita

La visita es una excelente ocasión para poner de relieve la importancia de la libreta de campo introduciendo a los niños y jóvenes en esta técnica de recogida de información.

La libreta de campo será la libreta en la que se recogerán las diferentes informaciones de la excursión. Estas han de ser precisas y sintéticas. Es decir, apuntar lo más importante con una sola palabra clave. Puede acompañarse de dibujos explicativos que ayuden a expresar detalles como las pezuñas de un cerdito o la corteza de un árbol. Los dibujos han de ser sencillos y lo más realistas posible.

Una vez en clase, se revisará el cuaderno de campo y se completarán aquellas anotaciones que sean necesarias.

También pueden añadirse fotografías realizadas por los propios niños durante la visita, pero habrá que explicar el contenido de la imagen en el pie de foto.

Después de la visita

Elaboración posterior en equipos de trabajo (3-5 alumnos) lo más inmediata posible. Conversación extensa que se concrete en una enumeración de conocimientos "Ahora conocemos" y en una relación de conclusiones para andar por la vida "Ahora sabemos".

Elaboración personal, de una a cinco páginas. Ordenación de la información, reflexión.

En infantil será un dibujo o fotografía (mejor ambos) con una explicación de dos líneas (expresada por el niño, puede ser escrita por la maestra y copiada debajo).

En primaria unas páginas con: descripción, referencia a temas de clase y comentarios personales ilustrados con fotografías explicadas y algún dibujo o esquema.

En secundaria de tres a cinco páginas estructuradas en: 1- Hechos, datos, conocimientos. 2- Contexto, entorno, actualidad. 3- Experiencia, criterios u orientación personal.

Elaborado por:



Carme Rider i Serra
Societat Catalana de Pedagogia
Secretaria

Martí Teixidó i Planas
Societat Catalana de Pedagogia
Presidente